

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Το 2ο Γενικό Λύκειο Γλυκών Νερών στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτίριο που βρίσκεται στις οδούς Μεσολογγίου και Αργοστολίου στη περιοχή Φούρεσι. Λειτουργεί από το σχολικό έτος 2005 (ΦΕΚ Ίδρυσης: 1032/21-07-2005) σε πρωινή βάρδια. Συναυλίζεται με το 2ο Γυμνάσιο Γλυκών Νερών και γειτνιάζει με το 2ο Δημοτικό και το Νηπιαγωγείο της περιοχής. Θεωρητικά ανήκει σε συγκρότημα σχολείων που εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες κυρίως των μαθητών της περιοχής Φούρεσι του Δήμου Παιανίας και περιορισμένου αριθμού μαθητών από τον Γέρακα Αττικής.

#### **ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

Το έτος 2021-22 το σχολείο λειτούργησε με 2 τμήματα στη Α Λυκείου (50 μαθητές), 2 τμήματα στη Β Λυκείου (46 μαθητές) και 3 τμήματα στη Γ Λυκείου (55 μαθητές), έτσι το δυναμικό των μαθητών διαμορφώθηκε σε 151 μαθητές. Λειτούργησαν όλες οι κατευθύνσεις.

Αλλοδαποί μαθητές: 5/151

Μαθητές που εξετάζονται προφορικά: Α Τάξη: 7/50, Β Τάξη: 3/46 και Γ Τάξη: 4/55, χωρίς να υπάρχει στο σχολείο παράλληλη στήριξη και τμήμα υποδοχής.

#### **ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Δεν παρατηρήθηκε μαθητική διαρροή. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς σημειώθηκαν πολλές απουσίες λόγω της πανδημίας (από τον εμβολιασμό των μαθητών, λόγω νόσησης από Covid-19 των μαθητών κ.α.).

#### **ΕΠΙΔΟΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Α΄ Τάξη: Σχεδόν καλώς 10/50, Καλώς 19/50, Λίαν Καλώς 14/50 και Άριστα 7/50.

Β΄ Τάξη: Σχεδόν Καλώς 9/44, Καλώς 17/44, Λίαν Καλώς 8/44 και Άριστα 10/44

Γ΄ Τάξη: Σχεδόν Καλώς 6/55, Καλώς 17/55, Λίαν Καλώς 14/55 και Άριστα 16/55

#### **ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ**

Το δεκαπενταμελές και τα πενταμελή συμβούλια τάξης συμμετείχαν ενεργά στη σχολική ζωή και πήραν μέρος και στη διαβούλευση για την καταγραφή του Σχολικού Κανονισμού.

#### **ΔΙΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Η διαγωγή όλων των μαθητών χαρακτηρίστηκε ως Εξαιρετική. Τα όποια προβλήματα αντιμετωπίστηκαν με παιδαγωγικό τρόπο. Γενικότερα, η συμπεριφορά των μαθητών στο σύνολό τους ήταν αρκετά καλή. Οι μαθητές

συμμορφώνονταν με τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου (κανονισμός λειτουργίας) και συνεργάζονταν με τη Διεύθυνση και τους Διδάσκοντες Εκπαιδευτικούς. Η συνεργασία με την Υπεύθυνη του Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων και τη Ψυχολόγο του σχολείου συνέβαλε στην απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου.

## **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

Το σχολείο λειτούργησε με επτά από τους δεκατέσσερις οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικούς και τη Διευθύντρια. Τοποθετήθηκαν επί πλέον δύο φιλόλογοι με πλήρες ωράριο, μία θεολόγος για 15 ώρες και ένας αναπληρωτής καθηγητής πληροφορικής για 16 ώρες. Ο βιολόγος με πλήρες ωράριο και ένας εκπαιδευτικός της Φυσικής Αγωγής για 17 ώρες αποσπάστηκαν από άλλα σχολεία. Οι τρεις ώρες για το μάθημα των Γερμανικών και οι τρεις για το μάθημα των Γαλλικών καλύφθηκαν με εκπαιδευτικούς από διάθεση ΠΥΣΔΕ. **Επισήμανση:** Τα λειτουργικά κενά που παρουσιάζονται στην αρχή κάθε σχολικού έτους και η κάλυψη με νέους εκπαιδευτικούς δημιουργούν τον αποσυντονισμό αρχικά της σταθεράς δομημένης κατάστασης του σχολείου.

## **ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ**

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις που διαθέτει το σχολείο ανταποκρίνονται οριακά στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Όλες οι αίθουσες ωστόσο διαθέτουν υπολογιστή και βιντεοπροβολέα και είναι συνδεδεμένες με Internet. Υπάρχει ένα πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο Πληροφορικής και ένα μικρό σε χώρο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Η έλλειψη κλειστού Γυμναστηρίου, σκιάστρων στο προαύλιο και αποθηκευτικών χώρων αποτελούν προβλήματα στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

Οι μαθητές/τριες προέρχονται από μεσοαστικά, κατά βάση, περιβάλλοντα που κατά κανόνα χαρακτηρίζονται από οικονομική άνεση και προσδοκίες μόρφωσης και εισαγωγής σε ΑΕΙ.

## **ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2021-22**

Η φετινή χρονιά θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως περίοδος επαναπροσαρμογής στο διδακτικό/ παιδαγωγικό/ διοικητικό έργο ύστερα από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ήταν η περίοδος επανόδου της εκπαιδευτικής κοινότητας στο φυσικό χώρο του σχολείου με την εφαρμογή των πρωτοκόλλων για τον κορωνοϊό, αλλά και τη συνεχή προσπάθεια επαναφοράς της μαθησιακής ετοιμότητας και της ψυχικής υγείας των μαθητών. Υπήρξε συνεχής ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και εφαρμογή της κείμενης νομοθεσίας καθώς και διαρκής επαναπροσδιορισμός κανόνων και ελέγχων. Οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν κάθε προαπάθεια να αξιοποιήσουν τις ψηφιακές δεξιότητες, που αποκτήθηκαν τόσο από τους ίδιους όσο και από τους μαθητές το προηγούμενο διάστημα, να καλύψουν τα κενά που προέκυψαν- με ενίσχυση του γραπτού λόγου μέσω των αντίστοιχων γραπτών δοκιμασιών σε όλες τις τάξεις - αλλά και την προβλεπόμενη από την εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων ύλη με επιπρόσθετη καταπόνηση.

Τα ως άνω και τα κάτωθι αναγραφόμενα τεκμηριώνονται από το Αρχείο του σχολείου, το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων της Διευθύντριας, τα ημερολόγια των ομάδων δράσης, το ποιηολόγιο/Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης, τους ατομικούς φακέλους των εκπαιδευτικών, τη σχολική αλληλογραφία και τη ιστοσελίδα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στη συγκεκριμένη λειτουργία η αποτίμηση που έγινε είναι συνολικά ιδιαίτερα θετική. Συγκεκριμένα μπορούμε να αναφέρουμε ότι:

- Οι μαθητές ήταν δεκτικοί σε δράσεις εντός και εκτός αιθούσης, όχι βέβαια ως

ολόκληρο τμήμα αλλά ως μικρές ομάδες εντός τμημάτων ή ατομικά.

- Υπήρξαν μαθητές με εθελοντική συνείδηση και με αθλητικές ικανότητες.
- Επέδειξαν άριστη συμπεριφορά σε ποικίλες εξωσχολικές δραστηριότητες.
- Οι εργασίες που ανέλαβαν οι μαθητές διακρίθηκαν για τη δημιουργικότητά τους.
- Επήλθε σταδιακή κοινωνικοποίηση των μαθητών.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Εγγενής δυσκολία επίτευξης ποικίλων στόχων στο λύκειο αποτελεί ο όγκος της ύλης και ο επιτεινόμενος από την προοπτική των Πανελλαδικών αφενός και της Τράπεζας Θεμάτων αφετέρου ρυθμός κάλυψης της διδακτέας ύλης, που δεν επιτρέπουν εναλλακτικές δραστηριότητες. Το φαινόμενο ενισχύεται σε μικρά σχολεία, όπως το δικό μας, όπου το μόνιμο προσωπικό είναι λίγο και επιφορτισμένο με πολλές εργασίες.
- Η αναμενόμενη ανομοιογένεια των τμημάτων [ακόμα και σε ό,τι αφορά τον αριθμό κοριτσιών-αγοριών] και η άνιση κατανομή των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στα τμήματα συχνά λειτούργησε ανασταλτικά σε εφαρμογή ποικιλίας πρακτικών.
- Τα αυξημένα κρούσματα covid-19 ειδικά στην περίοδο Φεβρουαρίου-Μαρτίου οδήγησαν σε ακύρωση κάποιων επιμέρους δράσεων και μάλιστα δυσχέραναν και την αξιολόγηση των μαθητών από τους διδάσκοντες, ειδικά όσων, όντας ανεμβολίαστοι, απουσίασαν και λόγω κρουσμάτων στον στενό οικογενειακό τους κύκλο.
- Η φετινή παράσταση με θέμα τους νόμους του Νεύτωνα ολοκληρώθηκε και παρουσιάστηκε στις αρχές Απριλίου, αφού είχε ολοκληρωθεί η διδασκαλία της νευτώνειας μηχανικής στο μάθημα της Φυσικής Α' Λυκείου. Έτσι, δεν στάθηκε ικανό να ενταχθεί, σε πρώτο χρόνο, στη διδακτική πράξη. Εν όψει της νέας χρονιάς, υπάρχει πρόθεση να ετοιμαστεί παράσταση με θέμα τον περιοδικό πίνακα. Η παράσταση σχεδιάζεται να είναι έτοιμη νωρίτερα απ' ό,τι η φετινή, πιθανώς προς τα τέλη Νοεμβρίου ή αρχές Δεκεμβρίου, με σκοπό να παρουσιαστεί στα τμήματα της Α' Λυκείου ενταγμένα οργανικά στη διδασκαλία του μαθήματος της Χημείας και συνοδευόμενη από συναφές διδακτικό υλικό.

#### ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Ενώ η εναλλαγή μεθόδων διδασκαλίας αποδεικνύεται πως βοηθά την πλειοψηφία των παιδιών να κατανοήσει περισσότερο το εκάστοτε διδασκόμενο αντικείμενο και να αποδώσει σε πιθανή αξιολόγηση σε εύλογο χρονικό διάστημα, δεν ισχύει όμως το ίδιο για τις προαγωγικές εξετάσεις, οπότε παρατηρείται απόσταση μεταξύ προφορικών βαθμολογιών και τελικού γραπτού.

#### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Στον μεθοδικό και άρτιο σχεδιασμό των παραπάνω συνετέλεσε θετικά το κλίμα συνεργασίας και σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.
- Δημιουργήθηκε ένα κλίμα αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού, όπως και συνεργατικής κουλτούρας

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων.
- Περεταίρω άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, στον εθελοντισμό και σε δράσεις για το περιβάλλον.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που έχουν σχέση με την καθημερινότητα του σχολείου διευκόλυνε τη δυνατότητα διαχείρισης δύσκολων καταστάσεων και επίσης βελτίωσε σημαντικά το παιδαγωγικό κλίμα και τις σχέσεις εντός της σχολικής κοινότητας.
- Η ανάπτυξη των επαγγελματικών και ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών αναβάθμισε σημαντικά την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Η διεπιστημονικότητα και η αλληλεπίδραση ενίσχυσε τη δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών

#### Σημεία προς βελτίωση

- Το μεγαλύτερο ίσως εμπόδιο ήταν το γεγονός ότι είμαστε μια μικρή σχολική μονάδα, η οποία δεν μπορεί να διαθέσει πόρους για να προσκαλέσει επιμορφωτές. Ίσως ένα μεγαλύτερο σχολείο να είναι πιο ελκυστικό, καθώς αποτελεί ένα μεγαλύτερο ακροατήριο και μπορεί να διαθέτει περισσότερους πόρους. Το πρόβλημα αυτό θα μπορούσε ίσως να λυθεί με συνεργασίες μεταξύ κοντινών σχολικών μονάδων, κάτι βέβαια που στην πράξη δεν είναι πάντα εύκολο στον προγραμματισμό και την υλοποίηση.
- Πολύ αρνητικός παράγοντας επίσης ήταν το γεγονός ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας υπηρετούν και σε άλλες σχολικές μονάδες, καθιστώντας προβληματικό το να βρεθεί μία ημέρα κατά την οποία θα ήταν όλοι οι εκπαιδευτικοί παρόντες.
- Τέλος, ήταν λίγο κουραστική η πραγματοποίηση των επιμορφωτικών συναντήσεων μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων, όπως δύσκολο ήταν να βρεθεί χρόνος υλοποίησης κατάλληλος για όλους. Όπως ήταν φυσικό,

προτεραιότητα δόθηκε στις προτιμήσεις των επιμορφωτών.

- Θα βοηθούσε για όλα τα παραπάνω πιο έγκαιρος και πιο συστηματικός προγραμματισμός.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το 2ο Λύκειο Γλυκών Νερών είναι μικρό, οικογενειακό σχολείο με ολιγομελή Σύλλογο Εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί, εκτός από το διδακτικό τους έργο είναι επιφορτισμένοι με γραφειοκρατικές υποχρεώσεις. Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης και επιστάτη επιβαρύνει το έργο της Διεύθυνσης.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Καλλιέργεια και ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Το περιβάλλον μάθησης δεν επιδέχεται κανενός είδους αποκλεισμούς, ενώ ο σύλλογος επεμβαίνει και αντιμετωπίζει άμεσα οποιοδήποτε φαινόμενο ρατσισμού διασφαλίζοντας κλίμα ασφάλειας μεταξύ των μαθητών.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Αβεβαιότητα ως προς τον προγραμματισμό του χρόνου υλοποίησης των σχεδίων δράσης λόγω πανδημίας.
- Η υπερίσχυση σε αρκετές περιπτώσεις των αναγκών διευθέτησης προβλημάτων της καθημερινότητας σε βάρος του προγραμματισμού.
- Η αδυναμία σχεδιασμού και υλοποίησης εξατομικευμένων διδακτικών παρεμβάσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Βιωματικότητα και μαθησιακή διαδικασία

### **Στόχος Βελτίωσης**

Διευκόλυνση της κατανόησης των σχολικών αντικειμένων μέσω εκσυγχρονισμού της τυπικής διδασκαλίας με καινοτόμες μεθόδους (βιωματικές δραστηριότητες, θέατρο, συμμετοχή σε διαγωνισμούς).

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

- 13 & 14-11-2021: Συμμετοχή ομάδας μαθητών στις ομάδες εθελοντικής υποστήριξης του Αυθεντικού Μαραθωνίου Αθήνας.
- 8 & 9-12-2021: Δίωρο Σενάριο Διδασκαλίας στην Ιστορία Α τάξης, Ενότητα “Περσικοί Πόλεμοι”, [https://1drv.ms/w/s!AvT0xPtoBCWQuEv\\_g-0i9knUFzaE?e=rKFLNX](https://1drv.ms/w/s!AvT0xPtoBCWQuEv_g-0i9knUFzaE?e=rKFLNX) στο οποίο συμπεριλήφθηκε και φόρμα (αυτό-αξιολόγησης των μαθητών).
- 9-12-2021: Βιωματικό πρόγραμμα “Η δημοκρατία, το καλύτερο των πολιτευμάτων” από τον φορέα “Συνκίνησις”. Συνοδεύτηκε από φόρμα αποτίμησής του . <https://forms.office.com/r/GBTpwkBz4J>

- Χρήση διαδραστικού προγράμματος Crazy Talk για μορφές της αρχαίας Ιστορίας από την εποχή της Αρχαίας Αιγύπτου ως και την Ρωμαϊκή Ιστορία αλλά και διαδραστικού χάρτη για τον Πελοποννησιακό Πόλεμο.

<https://1drv.ms/w/s!AvT0xPtoBCWQuGOcvbEJ46jMFomc?e=WzQfgD>

- Ακύρωση των υπόλοιπων βιωματικών προγραμμάτων, λόγω πρωτοκόλλων covid-19 περί απαγόρευσης μετακίνησης μαθητών.
- Χρήση λογισμικού χρονογραμμής και εννοιολογικού χάρτη στην Ιστορία Α τάξης. [https://wke.lt/w/s/74cl\\_g](https://wke.lt/w/s/74cl_g)  
<https://1drv.ms/u/s!AvT0xPtoBCWQp2N1XmMC0MXmZNvm?e=vqFKRh>
- 20-1-2022: Εφαρμογή ανεστραμμένης τάξης για την Μακεδονία και τον Μ. Αλέξανδρο, της οποίας το υλικό υπάρχει στον εξής σύνδεσμο:  
<https://1drv.ms/w/s!AvT0xPtoBCWQuF4zGcVof7KNwPRh?e=ychedOc>
- Συμμετοχή στους σχολικούς αγώνες ποδοσφαίρου.
- Με το τέλος του Α Τετραμήνου αποτίμηση από τους μαθητές του τμήματος Α1 της όλης χρήσης ποικίλων μεθόδων και μέσων διδασκαλίας στο μάθημα της Ιστορίας, μέσω ηλεκτρονικής φόρμας αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.  
<https://forms.office.com/r/DyzhGJybbx>
- Ατομικές εργασίες των μαθητών της Β τάξης στο μάθημα της Φιλοσοφίας.

<https://wakelet.com/wake/d5yDrCE12jPp8lNaLVnF8>

- 9-2-2022: εικαστικές δημιουργίες των μαθητών της Β τάξης για την Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας. [Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας 9 Φεβρουαρίου 2022 \(office.com\)](https://office.com)
- Εμπλουτισμός της διδασκαλίας της «Αντιγόνης» στα Αρχαία Ελληνικά Γ.Π. Β Τάξης με παρακολούθηση αποσπασμάτων της ταινίας “Αντιγόνη” Γ. Τζαβέλα και της ομώνυμης θεατρικής παράστασης από το Θέατρο Δωδώνης (1995), σύμφωνα με την εκάστοτε διδασκόμενη ενότητα, ώστε οι μαθητές να συλλαμβάνουν συστηματικά την πραγματική διάσταση ενός έργου που προορίστηκε εξ αρχής για να παρασταθεί στο κοινό.
- Παρουσίαση νέων εννοιών μαθήματος από μαθητές στην Ιστορία και τα Μαθηματικά Α και στην Ιστορία Προσανατολισμού Γ τάξης.
- 8-3-2022: Εικαστική δράση [δημιουργία αφίσας] για την Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας. [8 Μαρτίου 2022: Μια αφίσα για την Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας \(office.com\)](https://office.com)
- 16-3-2022: “Στη σκιά του πολέμου”: οι μαθητές εκφράζονται για τον πόλεμο, με αφορμή τα γεγονότα στην Ουκρανία.  
<https://1drv.ms/b/s!AvT0xPtoBCWQuGBXIVXdM2oBjFCA?e=38CmqL>
- 20-3-2022: Συμμετοχή μαθητών στις ομάδες εθελοντών του 10<sup>ου</sup> Ημιμαραθωνίου Αθήνας.

- 4 -8 Απριλίου 2022: Δραματοποίηση εντός αιθούσης του Β Επεισοδίου της “Αντιγόνης”, στα Αρχαία Ελληνικά Γ.Π. της Β τάξης.
- 10 Απριλίου-4 Μαΐου 2022: Ατομικές εργασίες μαθητών της Β τάξης για την σημασία της ταφής και την μεταθανάτια ζωή με αφορμή την «Αντιγόνη» του Σοφοκλή. <https://wke.lt/w/s/bUaK0S>
- Ανάδειξη της ομάδας μπάσκετ του σχολείου μετά από σειρά νικηφόρων αγώνων στις 4 καλύτερες ομάδες του Νομού Αττικής, ως πρωταθλήτρια Ανατολικής Αττικής και μαθητή της Β τάξης 3<sup>ου</sup> στα 100μ. ύπτιο στην Β φάση των Πανελληνίων Αγώνων Κολύμβησης στη Θεσσαλονίκη.
- Συμμετοχή μαθητών της Β τάξης στον φετεινό Πανελλήνιο Διαγωνισμό Διηγήματος του Ιδρύματος Αικατερίνης Λασκαρίδου.
- 11-12 Μαΐου 2022: Συμπλήρωση από τους μαθητές της Α & Β Τάξης ανώνυμου ερωτηματολογίου με στόχο την αποτίμηση των μεθόδων διδασκαλίας, των τρόπων αξιολόγησης αλλά και την αυτοαξιολόγηση αναφορικά με το σύνολο των διδασκομένων αντικειμένων για το τρέχον σχολικό έτος.

[https://1drv.ms/w/s!AvT0xPtoBCWQuGHdPI0ER\\_v8Wv3H?e=7LnZKj](https://1drv.ms/w/s!AvT0xPtoBCWQuGHdPI0ER_v8Wv3H?e=7LnZKj)

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://1drv.ms/w/s!AvT0xPtoBCWQuEv\\_g-0i9knUFzaE?e=rKFLNX](https://1drv.ms/w/s!AvT0xPtoBCWQuEv_g-0i9knUFzaE?e=rKFLNX)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**