

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΛΥΚΩΝ ΝΕΡΩΝ - 0552069

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 03/07/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### **ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Το 2ο Γενικό Λύκειο Γλυκών Νερών στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτίριο που βρίσκεται στις οδούς Μεσολογίου και Αργοστολίου στη περιοχή Φούρεσι. Λειτουργεί από το σχολικό έτος 2005 (ΦΕΚ Ίδρυσης: 1032/21-07-2005) σε πρωινή βάρδια. Συναυλίζεται με το 2ο Γυμνάσιο Γλυκών Νερών και γειτνιάζει με το 2ο Δημοτικό και το Νηπιαγωγείο της περιοχής. Θεωρητικά ανήκει σε συγκρότημα σχολείων που εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες κυρίως των μαθητών της περιοχής Φούρεσι του Δήμου Παιανίας και περιορισμένου αριθμού μαθητών από τον Γέρακα Αττικής.

### **ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

Το έτος 2022-23 το σχολείο λειτούργησε με 3 τμήματα στη Α Λυκείου (66 μαθητές), 2 τμήματα στη Β Λυκείου (43 μαθητές) και 2 τμήματα στη Γ Λυκείου (47 μαθητές), έτσι το δυναμικό των μαθητών διαμορφώθηκε σε 156 μαθητές. Λειτούργησαν όλες οι κατευθύνσεις.

Αλλοδαποί μαθητές: 3/156

Μαθητές που εξετάζονται προφορικά: Α Τάξη: 6/66, Β Τάξη: 5/46 και Γ Τάξη: 3/47, χωρίς να υπάρχει στο σχολείο παράλληλη στήριξη και τμήμα υποδοχής.

### **ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Δεν παρατηρήθηκε μαθητική διαρροή. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς σημειώθηκαν πολλές απουσίες λόγω της πανδημίας και της γρίπης.

### **ΕΠΙΔΟΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Α΄ Τάξη: Σχεδόν καλώς 15/66, Καλώς 29/66, Λίαν Καλώς 15/66 και Άριστα 7/66.

Β΄ Τάξη: Σχεδόν Καλώς 4/43, Καλώς 20/43, Λίαν Καλώς 11/43 και Άριστα 7/43

Γ΄ Τάξη: Σχεδόν Καλώς 6/47, Καλώς 18/47, Λίαν Καλώς 9/47 και Άριστα 14/47

### **ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ**

Το δεκαπενταμελές και τα πενταμελή συμβούλια τάξης συμμετείχαν ενεργά στη σχολική ζωή και πήραν μέρος και στη διαβούλευση για την καταγραφή του Σχολικού Κανονισμού.

## **ΔΙΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Η διαγωγή όλων των μαθητών χαρακτηρίστηκε ως Εξαιρετική. Τα όποια προβλήματα αντιμετωπίστηκαν με παιδαγωγικό τρόπο. Γενικότερα, η συμπεριφορά των μαθητών στο σύνολό τους ήταν αρκετά καλή. Οι μαθητές συμμορφώνονται με τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου (κανονισμός λειτουργίας) και συνεργάζονται με τη Διεύθυνση και τους Διδάσκοντες Εκπαιδευτικούς. Η συνεργασία με την Υπεύθυνη του Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων και τη Ψυχολόγο του σχολείου συνέβαλε στην απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου.

## **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

Το σχολείο λειτούργησε με οκτώ από τους δεκατέσσερις οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικούς και τη Διευθύντρια. Τοποθετήθηκαν επί πλέον με απόσπαση ένας βιολόγος και τρεις φιλόλογοι με πλήρες ωράριο, μία θεολόγος, ένας μαθηματικός, μία χημικός και μία καθηγήτρια φυσικής αγωγής με διάθεση ΠΥΣΔΕ, όπου συμπλήρωναν το ωράριό τους σε κοντινά σχολεία και με συμπλήρωση ωραρίου δύο εκπαιδευτικοί γαλλικής φιλολογίας και ένας εκπαιδευτικός γερμανικής φιλολογίας. Τον Ιούλιο το σχολείο άλλαξε Διεύθυνση.

**Επισήμανση:** Τα λειτουργικά κενά που παρουσιάζονται στην αρχή κάθε σχολικού έτους και η κάλυψη με νέους εκπαιδευτικούς δημιουργούν αποσυντονισμό αρχικά της σταθεράς δομημένης κατάστασης του σχολείου.

## **ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ**

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις που διαθέτει το σχολείο ανταποκρίνονται οριακά στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Όλες οι αίθουσες ωστόσο διαθέτουν υπολογιστή και βιντεοπροβολέα και είναι συνδεδεμένες με Internet. Υπάρχει ένα πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο Πληροφορικής και ένα μικρό σε χώρο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Η έλλειψη κλειστού Γυμναστηρίου, σκιάστρων στο προαύλιο και αποθηκευτικών χώρων αποτελούν προβλήματα στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

Οι μαθητές/τριες προέρχονται από μεσοαστικά, κατά βάση, περιβάλλοντα που κατά κανόνα χαρακτηρίζονται από οικονομική άνεση και προσδοκίες μόρφωσης και εισαγωγής σε ΑΕΙ.

## **ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2022-23**

Παρά την επαναφορά σε ρυθμούς και κανόνες στην μετα-, covid 19 εποχή, στην έναρξη της παρούσας σχολικής χρονιάς συνοδεύτηκε από **φαινόμενα ενισχυμένης εφηβικής ορμητικότητας -ενίοτε επιθετικής-**, δείγματα της εποχής, όπως η πίεση συμμαθητών στις καρωτίδες, που δύναται να καταστεί επικίνδυνο έως θανάσιμο παιχνίδι. Το φαινόμενο και το φάσμα των συνεπειών του συζητήθηκαν εν τη γενέσει του με μαθητές/μαθήτριες και γονείς και η επανεμφάνισή του αποφεύχθηκε. Επιπλέον, διαπιστώθηκε από το σύνολο των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων **αύξηση του ελλείμματος προσοχής των μαθητών και μαθητριών, συνοδευόμενη από μείωση του ενδιαφέροντος στη διάρκεια του μαθήματος**. Το γεγονός αυτό έστρεψε την προσπάθεια των εκπαιδευτικών σε βιωματικές δράσεις εντός και εκτός σχολείου, ώστε μέσω τέχνης (π.χ. θέατρο, ζωγραφική), εθελοντισμού, αθλητισμού, βιωματικών προγραμμάτων να τονωθεί η δημιουργικότητα και η συνεργασία των μαθητών και μαθητριών ως αντίβαρο του φαινομένου αυτού.

Από υγειονομικής πλευράς, τα κρούσματα covid 19 δεν υποχώρησαν, ενώ **αυξημένα** ήταν -ειδικά κατά τους μήνες Νοέμβριο-Ιανουάριο- **τα κρούσματα γρίπης**,

Τεκμηριώνονται από το Αρχείο του σχολείου, το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων της Διευθύντριας, τα ημερολόγια των ομάδων δράσης, το ποινολόγιο/Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης, τους ατομικούς φακέλους των εκπαιδευτικών, τη σχολική αλληλογραφία και τη ιστοσελίδα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στη συγκεκριμένη λειτουργία η αποτίμηση που έγινε είναι συνολικά ιδιαίτερα θετική. Συγκεκριμένα μπορούμε να αναφέρουμε ότι:

- Οι μαθητές ήταν δεκτικοί σε δράσεις εντός και εκτός αιθούσης, όχι βέβαια ως ολόκληρο τμήμα αλλά ως μικρές ομάδες εντός τμημάτων ή ατομικά.
- Υπήρξαν μαθητές με εθελοντική συνείδηση και με αθλητικές ικανότητες.
- Επέδειξαν άριστη συμπεριφορά σε ποικίλες εξωσχολικές δραστηριότητες.
- Οι εργασίες που ανέλαβαν οι μαθητές διακρίθηκαν για τη δημιουργικότητά τους.
- Βελτιώθηκε η κοινωνικοποίηση των μαθητών.

Συγκεκριμένα σχετικά με τη δράση του Επαγγελματικού προσανατολισμού αποτιμώνται τα εξής:

1. Η Διεύθυνση του Σχολείου υποστήριξε τις προτάσεις, οι συνάδελφοι, οι οποίοι συμφώνησαν, τέλος, οι γονείς και οι κηδεμόνες επέτρεψαν στα παιδιά τους τις μετακινήσεις και την συμμετοχή στις ενημερώσεις που προσφέρθηκαν.
2. Η θετική ανταπόκριση των φορέων, στους οποίους απευθυνθήκαμε, και δέχτηκαν να ενημερώσουν τους μαθητές μας στα θέματα που τους ζητήθηκε.
3. Το γεγονός ότι κάποιες δράσεις πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά.
4. Τέλος, το ότι κάποιες ενημερώσεις έγιναν δια ζώσης στο σχολείο.
5. Ο γόνιμος προβληματισμός των μαθητών και μαθητριών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.

### Σημεία προς βελτίωση

- Εγγενής δυσκολία επίτευξης ποικίλων στόχων στο λύκειο αποτελεί ο όγκος της ύλης και ο επιτεινόμενος από την προοπτική των Πανελλαδικών αφενός και της Τράπεζας Θεμάτων αφετέρου ρυθμός κάλυψης της διδακτέας ύλης, που δεν επιτρέπουν εναλλακτικές δραστηριότητες. Το φαινόμενο ενισχύεται σε μικρά σχολεία, όπως το δικό μας, όπου το μόνιμο προσωπικό είναι λίγο και επιφορτισμένο με πολλές εργασίες.
- Η αναμενόμενη ανομοιογένεια των τμημάτων [ακόμα και σε ό,τι αφορά τον αριθμό κοριτσιών-αγοριών] και η άνιση κατανομή των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στα τμήματα συχνά λειτούργησε ανασταλτικά σε εφαρμογή ποικιλίας πρακτικών.
- Τα αυξημένα κρούσματα covid-19 και γρίπης τόσο στους μαθητές όσο και στους καθηγητές, ειδικά στην περίοδο Νοεμβρίου - Ιανουαρίου οδήγησαν σε ακύρωση κάποιων επιμέρους δράσεων και μάλιστα δυσχέραναν και την

αξιολόγηση των μαθητών από τους διδάσκοντες.

Για τη δράση του επαγγελματικού προσανατολισμού στοιχεία προς βελτίωση κρίνονται τα εξής:

- Χρειάζεται προγραμματισμός των δράσεων οι οποίες απαιτούν έναν γενικότερο συντονισμό που να λαμβάνει υπόψη όχι μόνο τις πιθανές δράσεις των υπόλοιπων ομάδων αλλά και όλες τις υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών και του σχολείου συνολικά.
- Καλό θα είναι να υπάρχει μέριμνα για να καλυφθεί ένα ποσοστό του κόστους μετακίνησης.
- Επικοινωνία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων με στόχο την ενεργή συμμετοχή στην επαγγελματική ενημέρωση των μαθητών.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Υλοποίηση του συνόλου των προγραμματισμένων δράσεων, άρα υπερκάλυψη του στόχου των 3 ή 4.
- Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. [Δήμο, εθελοντικές οργανώσεις, εκκλησία]
- Προθυμία συνδρομής από μεγάλα supermarket.
- Άριστη συνεργασία μαθητών-μαθητριών και μαθητών/μαθητριών - καθηγητών.
- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και συναισθήματος αλληλεγγύης -προσφοράς.
- Πρόθεση των μαθητών και μαθητριών για συνέχιση-διεύρυνση των δράσεων σε επόμενες σχολικές χρονιές και μάλιστα με συγκεκριμένες προτάσεις.
- Στον μεθοδικό και άρτιο σχεδιασμό των παραπάνω συνετέλεσε θετικά το κλίμα συνεργασίας και σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.
- Δημιουργήθηκε ένα κλίμα αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού, όπως και συνεργατικής κουλτούρας

#### Σημεία προς βελτίωση

- Ολιγάριθμη ομάδα μαθητών-μαθητριών και μάλιστα σταθερή σε όλες τις δράσεις.
- Απουσία των γονέων ή ελάχιστη συμμετοχή τους.

- Απουσία οργανωμένης επιμόρφωσης μαθητών-μαθητριών και εκπαιδευτικών σε εθελοντικές δράσεις όποιας μορφής.
- Η τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων.
- Περεταίρω άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, και σε δράσεις για το περιβάλλον.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Πραγματοποιήθηκαν όλες οι συναντήσεις έτσι όπως είχαν σχεδιαστεί. Καλύφθηκαν οι τρεις βασικοί άξονες ενδιαφέροντος που είχαν τεθεί: Οι στόχοι κατηγοριοποιήθηκαν σε τρεις βασικούς άξονες ενδιαφέροντος: 1) Προβλήματα από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και του διαδικτύου γενικότερα 2) Εντοπισμός και διαχείριση προβλημάτων μαθητών και μαθητριών 3) Σχέσεις στην σχολική κοινότητα.

Καλλιεργήθηκε ο προβληματισμός των συναδέλφων και έγινε κατανοητή η αναγκαιότητα συστηματικών επιμορφώσεων για τη διευκόλυνση του έργου τους.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Έγκαιρος προγραμματισμός από την αρχή της σχολικής χρονιάς.
2. Άμεση επαφή με τους υποψήφιους επιμορφωτές.
3. Διερεύνηση των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών του σχολείου σε συνδυασμό με τις προσφερόμενες επιμορφωτικές δράσεις, πρόσωπα και φορείς και αντίστοιχη προσαρμογή στα δεδομένα
4. Βιωματική εφαρμογή των επιμορφωτικών δράσεων σε τακτά χρονικά διαστήματα για εμπαίδωση και ουσιαστική αξιοποίησή τους.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το 2ο Λύκειο Γλυκών Νερών είναι μικρό, οικογενειακό σχολείο με ολιγομελή Σύλλογο Εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί, εκτός από το διδακτικό τους έργο είναι επιφορτισμένοι με γραφειοκρατικές υποχρεώσεις. Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης και επιστάτη επιβαρύνει το έργο της Διεύθυνσης.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Καλλιέργεια και ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Το περιβάλλον μάθησης δεν επιδέχεται κανενός είδους αποκλεισμούς, ενώ ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών επεμβαίνει και αντιμετωπίζει άμεσα οποιοδήποτε φαινόμενο ρατσισμού διασφαλίζοντας κλίμα ασφάλειας μεταξύ των μαθητών.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Αβεβαιότητα ως προς τον προγραμματισμό του χρόνου υλοποίησης των σχεδίων δράσης λόγω υπερφόρτωσης των εκπαιδευτικών.
- Η υπερίσχυση σε αρκετές περιπτώσεις των αναγκών διευθέτησης προβλημάτων της καθημερινότητας σε βάρος του προγραμματισμού.
- Η αδυναμία σχεδιασμού και υλοποίησης εξατομικευμένων διδακτικών παρεμβάσεων.
- Βελτίωση ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη μέσω πρακτικών όπως η ετεροπαρατήρηση και η ανταλλαγή απόψεων σε συγκεκριμένα ζητήματα που αφορούσαν κυρίως διδακτικές μεθόδους, την αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών καθώς και την διαχείριση της τάξης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαφοροποιημένη διδασκαλία Αξιολόγηση των μαθητών Νέοι τρόποι διδασκαλίας λόγω

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Νέοι τρόποι διδασκαλίας λόγω ελλειμματικής προσοχής των μαθητών. Νέοι τρόποι προσέγγισης και αξιολόγησης των μαθητών.

---